

Evaluering af lydbilledlæsning på 0. årgang Øskolen.**13. juni 2012****Udgangspunkt:**

Vi ønskede at lave en indsats på 0. årgang, der gav større sikkerhed i de 4 alfabeter og begyndende dannelse af analyse og syntese, for at kunne opfylde kravene i Fælles mål fra 2009. Vi tog udgangspunkt i IL-basis og DLB, hvor vi havde fokus på bogstavkendskab og fonemidentifikation, herunder analyse og syntese, og ordskrivning. Begrundelsen herfor er læseteorier om, hvad der skal være fokus på i forbindelse med forebyggelse af læsevanskeligheder jf. bl.a. Carsten Elbro.

Tid:

Forløb fra jan. – juni 2012, 0.årgang , 4 gange 30 min. ugentligt.

Struktur:

Uge 3: Gennemførte læseprøve A og B. Holdinddeling på 4 hold efter niveau.

Eleverne blev inddelt i 4 hold på baggrund af oplysninger fra læsetest A & B, ud fra følgende kriterier:

Hold 1: Har brug for tid til at mobilisere lyde og ord, ikke sikker på alle lyde.

Har brug for mange gentagelser og ro.

Hold 2: Er sikker på flere lyde, men kan ikke umiddelbart selvstændigt lave analyse af lyde og danne ord.

Hold 3: Er sikre på mange lyde, og kan i nogen tilfælde selvstændigt lave analyse og syntese.

Hold 4: Er sikre i alle lyde og kan selvstændigt lave syntese og analyse.
Begynderlæsere.

Sammenlignende testresultater fra årgang 0 i 2010/2011 og årgang 0 i 2011/2012:

Elevgrundlag: Årgang 0 i 2010/2011 er 64 elever

Årgang 0 i 2011/2012 er 52 elever.

Antallet af testede elever er ikke enslydende med antallet af elever, da flere har været ramt af sygdom og ferie.

Bogstavkendskab					
0.kl marts 2011			0.kl marts 2012		
Klasse	Usikre	Sikre	Klasse	Usikre	Sikre
0. A bilag 1	14	10	0.A bilag 4	4	20
0.B bilag 2	10	10	0.B bilag 5	4	23
0.C bilag 3	12	12			
	55 % usikre	45 % sikre		17 % usikre	83 % sikre
Ved 2 fejl = usikker					

Fonemantal					
Ordskrivning					
0.kl marts 2011			0.kl marts 2012		
Klasse	Usikre	Sikre	Klasse	Usikre	Sikre
0. A bilag 1	17	4	0.A bilag 4	6	18
0.B bilag 2	11	10	0.B bilag 5	9	18
0.C bilag 3	21	3			
	72 % usikre	26 % sikre		29 %	71 %
3 rigtige = sikker					

Sammenlignende testresultater af Donkraft Læsetest A og B:

Vi har vurderet, at elever som har mellem 20 - 31 korrekte besvarelser, er sikre begynderlæsere. Elever med 10 - 19 korrekte besvarelser er nogenlunde sikre begynderlæsere, og elever med 0 - 10 korrekte besvarelser er usikre begynderlæsere.

Ved læsetest A gennemførte 52 elever testen i uge 3 og 51 elever gennemførte testen i uge 21-23.

Læsetest A Bilag 6a og 6b	UGE 3	UGE 21
Sikre begynderlæsere 20 - 31 korrekte besvarelser	6 %	57 %
Nogenlunde sikre begynderlæsere 10 - 19 korrekte besvarelser	29 %	39 %
Usikre begynderlæsere 0- 9 korrekte besvarelser	65 %	4 %

Læsetest B gennemførte 48 elever testen i uge 3 og 51 elever gennemførte testen i uge 21-23.

Læsetest B Bilag 7a og 7b	UGE 3	UGE 21
Sikre begynderlæsere 20 - 31 korrekte besvarelser	8 %	63 %
Nogenlunde sikre begynderlæsere 10 - 19 korrekte besvarelser	56 %	27 %
Usikre begynderlæsere 0 - 9 korrekte besvarelser	36 %	10 %

Kommentar fra en læsevejleder:

Jeres test viser jo tydelig meget stor fremgang for alle elever i sikkerhed på alle de delelementer af den skriftsproglige kompetence, som I tester.

Det er en stor styrke i jeres test, at I har så mange delelementer med, så man kan se, at lydbilledlæsning giver sikkerhed på flere fronter på én gang, bogstavgenkendelse (også, som er stærkt ved dette system: æ, ø, å, b, d, som eleverne jo meget forveksler, og som ofte ender som en sten i skoen på elever i læsevanskeligheder), bogstavskrivning, fokus på ordets første lyd, osv., så jeres test er grundig i bredden, men også i dybden. Både en kontrolgruppe fra sidste år i marts 2011, som kan sammenlignes med testklassen i marts 2012, og også resultater fra denne sidste testklasse både i uge 3 og 21 2012, hvor man kan se deres fremgang. Desuden har I testet med læsetest A og B, hvor det tydeligt fremgår, at når sikkerheden er på plads, så øges hastigheden automatisk, så når de flere opgaver.- Også jeres sammenlignende testresultater af Læsetest A og B, viser tydeligt, hvordan der markant bliver flere sikre og nogenlunde sikre begynderlæsere og hvordan gruppen af usikre læsere svinder ind

Det kan jo igen konstateres, at denne metode er en sikker vej til at give eleverne nøglen til det læseparadis, der venter dem forude. Nøglen til at øge deres selvtillid, selvværd og ikke mindst deres læselyst. Nøglen til at give alle en chance for at lære at læse lige fra starten uden negative oplevelser.